



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



ERASMUS+
HIGHER EDUCATION CAPACITY BUILDING

Erasmus+ Project
New and Innovative Courses for Precision Agriculture
(NICOPA)

Erasmus+ 597985-EPP-1-2018-1-KZ-EPPKA2-CBHE-JP

STUDY PROGRAM DESCRIPTION

**Name of the program: Global Navigation Satellite Systems (NAVSTAR,
GLONASS, GALILEO, etc.)**

University: Sh.Ualikhanov Kokshetau University

| | |
|--|--|
| Program title: Global Navigation Satellite Systems (NAVSTAR, GLONASS, GALILEO, etc.) | University: Sh.Ualikhanov Kokshetau University |
| Degree: Master's degree | Standard period of study: 2 years |
| Web link of the university: https://shokan.edu.kz/en/ | |
| Web link of the program: https://shokan.edu.kz/en/educational-programs/agrarnaya-tehnika-i-tehnologiya-master/ | |
| Credit points (ECTS): 6 | Teaching language: Russian |
| Contact (email): nurbol.ka@mail.ru | |
| Program Description: Adaptation of GNSS knowledge to solve real problems in the agricultural sector, including precision farming, effective management of agricultural machinery and optimization of agricultural production processes. A high level of analytical skills that allow for in-depth analysis and comparative assessments of various GNSS, taking into account their applicability and effectiveness in agricultural practice. The skills of integrating GNSS into modern agricultural technologies, including the successful use of these systems in monitoring and management systems in agriculture. | |
| Objectives: Overcoming the technical aspects of GNSS, including their principles of operation, methods of integration with agricultural machinery, as well as a deep understanding of the technical aspects of the software that ensures their interaction. | |
| Prerequisites: To know the basic principles of operation of global navigation satellite systems such as NAVSTAR, GLONASS and GALILEO; to understand the structure and functioning of satellite constellations, as well as their role in ensuring global navigation. To be able to apply knowledge about global navigation systems in the context of agricultural machinery and technologies, develop skills for integrating global navigation systems into agricultural machinery and equipment | |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
КОКШЕТАУСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Ш. УАЛИХАНОВА

УТВЕРЖДЕНО

Решением совета
Аграрно-экономического
института «~~29~~» августа 2020 г.
Протокол № 1
Директор института
Искаков А.Ж.

**ОДОБРЕНО**

Учебно-методической
комиссией
«~~29~~» августа 2020 г.
Протокол № 1
Председатель УМК
Кажатова Г.Н.

РАССМОТРЕНО

на заседании кафедры
«28» августа 2020 г.
Протокол № 1
Зав. кафедрой «Механизации
и животноводства»
Какабаев Н.А.

Рабочая программа дисциплины**(СИЛЛАБУС)**

Дисциплина ТЕСН62109 Глобальные навигационные спутниковые системы (NAVSTAR, ГЛОНАСС, GALILEO и др.

Специальности 6В08701 «Аграрная техника и технология»

Тьютор – Какабаев Нурбол Аязбаевич доктор PhD
кафедры «Инженерных технологий и транспорта».

e-mail: nurbol.ka@mail.ka

Кокшетау 2020

| Форма обучения | К-во кредитов | Лекц. час. | Практ., семин. занятия, часы | Лаб. занятия, часы | СРСП/ДОТ в час. | СРС в час. | Всего в час. | Итоговый контроль |
|----------------|---------------|------------|------------------------------|--------------------|-----------------|------------|--------------|-------------------|
| очная | 6 | 30 | 45 | | 30 | 75 | 180 | экзамен |

Пререквизиты дисциплины – математика, физика, основы точного земледелия

Постреквизиты дисциплины – ГИС технологии, ИТ эксплуатации сельскохозяйственной техники

Цель курса - Преодоление технических аспектов ГНСС, включая их принципы функционирования, методы интеграции с аграрной техникой, а также глубокое понимание технических аспектов программного обеспечения, обеспечивающего их взаимодействие. Адаптация знаний о ГНСС для решения реальных задач в аграрной сфере, включая точное земледелие, эффективное управление сельскохозяйственной техникой и оптимизацию процессов агропроизводства. Высокий уровень аналитических навыков, позволяющих проводить глубокий анализ и сравнительные оценки различных ГНСС с учетом их применимости и эффективности в аграрной практике. Навыки интеграции ГНСС в современные агротехнологии, включая успешное использование данных систем в системах мониторинга и управления в сельском хозяйстве.

Задачи дисциплины:

- Познание принципов работы глобальных навигационных спутниковых систем, таких как NAVSTAR, ГЛОНАСС, GALILEO, и оценка их технических характеристик.

- Овладение навыками интеграции глобальных навигационных систем в сельскохозяйственную технику и оборудование.

- Изучение методов и технологий применения ГНСС в точном земледелии, включая точное распределение удобрений и химикатов.

| Дублинские дескрипторы | Компетенции | Результаты обучения по дисциплине |
|---|-------------------------------|--|
| <p>А. знание и понимание</p> <p>В. использование на практике знания и способности понимания</p> <p>С. способность к вынесению суждений, оценке идей и формулированию выводов</p> <p>Д. умения в области общения</p> <p>Е. умения в области обучения</p> | <p>УКЗ, ПК 3, ПК 7</p> | <p>А. Студенты должны усвоить основные принципы работы глобальных навигационных спутниковых систем, таких как NAVSTAR, ГЛОНАСС и GALILEO.</p> <p>Понимание структуры и функционирования спутниковых констелляций, а также их роли в обеспечении глобальной навигации.</p> <p>В. Способность студентов применять знания о глобальных навигационных системах в контексте аграрной техники и технологий.</p> <p>Разработка навыков интеграции глобальных навигационных систем в сельскохозяйственные машины и оборудование.</p> <p>С. Развитие навыков коммуникации в области глобальных навигационных систем, в том числе способность ясно и четко представлять информацию о применении этих систем в аграрном секторе. в практике сельскохозяйственного производства.</p> <p>Е. Способность к самостоятельному изучению новых технологий в области глобальных навигационных систем.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | Развитие у студентов навыков обучения и адаптации новых знаний в быстро меняющейся области. |
|--|--|---|

План занятий

| Неделя | Содержание | Методы обучения | Результаты обучения | Оценочные средства |
|----------|---|--|---|--|
| Модуль 1 | | | | |
| 1 | Применение глобальных навигационных спутниковых систем в современной аграрной технике. <ol style="list-style-type: none"> 1. Точное земледелие 2. Автопилотирование техники 3. Мониторинг операций 4. Экономия времени и ресурсов | «Метод Презентаций» – лекционный материал (слайды) «Мозговой штурм» - закрепление лекционного материала (контрольные вопросы, термины, ассоциограмма) | А - Знание технологий ГНСС: Обучение в области применения ГНСС в сельском хозяйстве должно включать понимание технологий NAVSTAR (GPS), ГЛОНАСС и GALILEO, их особенностей и способности предоставлять точные геопространственные данные. | презентации, рисунки, устный опрос, метод деловой игры |
| 2 | Роль NAVSTAR, ГЛОНАСС и GALILEO в управлении сельскохозяйственными машинами и технологиями. <ol style="list-style-type: none"> 1. NAVSTAR 2. ГЛОНАСС 3. GALILEO 4. Интеграция всех систем | | Понимание применения в аграрной технике: Студенты должны освоить, как эти системы используются в современных сельскохозяйственных машинах для повышения эффективности и точности выполнения задач | презентации, рисунки, устный опрос, интерактивные лекции |
| 3 | Точное земледелие: преимущества и возможности глобальных навигационных систем. <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение эффективности ресурсов 2. Увеличение точности и равномерности обработки почвы 3. Минимизация перекрытий и избыточных затрат 4. Создание интегрированных систем управления | | В – Применение ГНСС в сельскохозяйственных машинах: Студенты должны уметь применять знания о ГНСС для управления и навигации сельскохозяйственными машинами, например, тракторами, комбайнами, и системами полевого контроля. | презентации, устный опрос, конкурсы практических работ |
| 4 | Интеграция глобальных навигационных спутниковых систем в автопилоты | | С – Оценка точности и надежности: Способность оценивать точность и надежность данных, предоставляемых системами NAVSTAR, ГЛОНАСС и GALILEO, а также способность | презентации, рисунки, таблицы, устный |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | сельскохозяйственной техники. <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция ГНСС. 2. Автоматическое управление движением 3. Создание электронных карт полей 4. Мониторинг и оптимизация операций: | | <p>критически оценивать их применимость в различных сельскохозяйственных задачах</p> <p>D – Навыки обмена данными между сельскохозяйственными машинами, управляемыми системами и центральными серверами для более эффективного управления производственными процессами</p> <p>Е- учебные навыки использовать полученные методы</p> | <p>опрос, метод деловой игры</p> |
| 5 | Аспекты использования GPS и ГЛОНАСС в системах мониторинга и управления сельскохозяйственными полями. <ol style="list-style-type: none"> 1. Точное позиционирование 2. Создание электронных карт полей 3. Оптимизация сельскохозяйственных операций 4. Мониторинг ресурсов 5. Анализ и планирование | | | <p>презентации, устный опрос, игровое проектирование, мобильный телефон</p> |
| 6 | Эффективность применения глобальных навигационных систем в орошении сельскохозяйственных угодий. <ol style="list-style-type: none"> 1. Точное определение полей орошения 2. Контурное орошение: 3. Автоматическое управление системой орошения 4. Мониторинг влажности почвы | | | <p>презентации, устный опрос, игровое проектирование</p> <p>Презентации на основе современных мультимедийных средств</p> |
| Модуль 2 | | | | |
| 7 | Современные технологии позиционирования в аграрной технике: перспективы и вызовы. Навигационные системы и повышение эффективности использования сельскохозяйственных машин. <ol style="list-style-type: none"> 1. Введение в современные технологии позиционирования 2. Интеграция | <p>«Метод Презентаций» – лекционный материал (слайды)</p> <p>«Мозговой штурм» - закрепление лекционного материала (контрольные вопросы, термины, ассоциограмма)</p> | <p>А- Знание технологий позиционирования: Обучение по этой теме должно включать в себя подробное знание современных технологий позиционирования в аграрной технике, включая принципы работы глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС), таких как NAVSTAR (GPS), ГЛОНАСС и GALILEO.</p> | <p>презентации, устный опрос, групповая работа</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|---|--|
| | навигационных систем в сельскохозяйственной технике 3. Эффективность использования сельскохозяйственных машин | | В- Понимание вызовов и перспектив: Студенты должны понимать текущие вызовы и перспективы в области использования технологий позиционирования в сельском хозяйстве, включая аспекты эффективности, экономической выгоды и устойчивости | |
| 8 | Технологии автоматизированного вождения в сельском хозяйстве с применением глобальных навигационных спутниковых систем. 1. ГНСС в автопилотировании 2. Точное земледелие 3. Создание электронных карт полей 4. Оптимизация маршрутов и задач | | С- Применение ГНСС в сельскохозяйственных машинах: Обучение должно включать в себя знания о том, как применять ГНСС для точного позиционирования и навигации сельскохозяйственных машин, а также для оптимизации полевых операций | презентации, устный опрос, мобильный телефон |
| 9 | ГЛОНАСС, NAVSTAR и GALILEO: сравнительный анализ в контексте аграрных технологий. 1. Покрытие и Доступность 2. Точность и Надежность | | Д- Обмен опытом и знаниями: Развитие навыков обмена опытом и знаниями о применении ГНСС и технологий автоматизированного вождения между сельскохозяйственными предприятиями, исследовательскими центрами и производителями | презентации, рисунки, устный опрос, мобильный телефон |
| 10 | Современные технологии позиционирования в аграрной технике: перспективы и вызовы. 1. Перспективы применения ГНСС 2. Технологические новации в датчиках 3. Автоматизированные системы управления | | Е- Автономное применение знаний: Стимулирование студентов к самостоятельному применению полученных знаний и навыков в области ГНСС и автоматизированного вождения для повышения эффективности сельскохозяйственных операций | презентации, устный опрос, интерактивные лекции |
| Модуль 3 | | | | |
| 11 | Прогнозирование урожайности с использованием данных глобальных навигационных спутниковых систем. 1. Сбор данных о | «Метод Презентаций» – лекционный материал (слайды) «Мозговой штурм» - закрепление лекционного материала (контрольные | А- Знание методов прогнозирования урожайности: Студенты должны овладеть знанием методов и алгоритмов прогнозирования урожайности, основанных | презентации, устный опрос, использование ИТ-технологии |

| | | | | |
|----|--|----------------------------------|---|--|
| | почве 2. Картографирование полей 3. Определение внешних факторов | вопросы, термины, ассоциограмма) | на данных глобальных навигационных спутниковых систем (ГНСС), таких как NAVSTAR (GPS), ГЛОНАСС и GALILEO. | (построение графиков). |
| 12 | Навигационные решения для точного распределения удобрений и химикатов в сельском хозяйстве. 1. Точное земледелие и ГНСС 2. Картографирование и зонирование 3. Автопилотирование и управление маршрутами | | | презентации, рисунки, устный опрос, тестирование на платформе платонус |
| 13 | Аспекты безопасности и надежности глобальных навигационных систем в сельском хозяйстве. 1. Интеграция и достоверность данных 2. Сопротивляемость к воздействиям 3. Автономность и надежность сигнала | | | презентации, устный опрос, мобильный телефон |
| 14 | Влияние глобальных навигационных спутниковых систем на экологию сельского хозяйства. 1. Оптимизация земледелия 2. Системы переменного дозирования | | | презентации, устный опрос, игровое проектирование |
| 15 | Обучение и подготовка специалистов в области аграрной техники для работы с глобальными навигационными системами. 1. Технические аспекты установки и обслуживания ГНСС-оборудования 2. Программирование и настройка ГНСС-систем: | | | презентации, устный опрос, использование ИТ-технологии |

Основные методы, используемые при проведении лекционных занятий:

Метод «Презентаций» – лекционный материал

Лекция-диалог

Лекция с ошибками

Лекция-дискуссия

Лекция с подачей видеоматериалов

«Мозговой штурм» - закрепление лекционного материала (контрольные вопросы, термины, ассоциогаммы)

Оценочные критерии лекционного занятия

| Критерии оценивания лекционных занятий | Буквенный эквивалент | Баллы |
|---|----------------------|--------|
| глубокое знание теории, понимание всех явлений и процессов, свободное владение понятийным аппаратом; способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной проблематики; умение творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, делаются обоснованные выводы. | А | 95-100 |
| знание теории, понимание всех явлений и процессов программного материала; демонстрируется умение анализировать материал, однако все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрируется умение творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; ответы на вопросы носят развернутый, уверенный характер, содержат достаточно четкие формулировки, но имеются неточности в содержании. | А- | 90-94 |
| при ответе демонстрирует твердое знание программного материала, лекций, базового учебника; умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; демонстрируется способность применять знание теории к решению задач профессионального характера, но имеются незначительные ошибки в решении задач; ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно, но не развернуто. | В+ | 85-89 |
| материал излагается уверенно, демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, имеются отдельные неточности в ответе; знание основных характеристик раскрываемых категорий в рамках рекомендованного учебника и положений, данных на лекциях; демонстрируется умение применять знание теории к решению профессиональных задач, но допущены 1-2 незначительные ошибки в их решении; при ответе на вопросы приводимые формулировки по существу, но без обоснования. | В | 80-84 |
| материал излагается достаточно уверенно, но раскрыт недостаточно полно; демонстрируется знание основных характеристик раскрываемых категорий, но допущены ошибки в определениях понятий и терминов; демонстрируется умение применять знание теории к решению профессиональных задач, но допущены ошибки в их решении; при ответе на вопросы приводимые формулировки по существу, но допускаются отдельные погрешности. | В- | 75-79 |
| недостаточные знания основных характеристик раскрываемых | С+ | 70-74 |

| | | |
|--|----|-------|
| категорий в рамках рекомендованного учебниками и положений, данных на лекциях. допускаются нарушения в последовательности изложения материала; имеются затруднения с выводами; в ответах на вопросы приводимые формулировки не всегда четкие и по существу. | | |
| демонстрируются недостаточные знания основного содержания материала; материал излагается непоследовательно, сбивчиво, нелогично; ответ краток, приводимые формулировки недостаточно четкие; допускаются погрешности в ответе на вопросы. | C | 65-69 |
| демонстрируются поверхностные знания программного материала, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний; допускаются погрешности в ответе; в ответах на вопросы приводимые формулировки недостаточно четкие, допускаются неточности. | C- | 60-64 |
| демонстрируются поверхностные знания программного материала, ответ краток, приводимые формулировки нечеткие, в ответах допускаются неточности; излагает свои мысли пространно, часто не по существу; ответы на вопросы читаются, не отрываясь от текста, а просьба объяснить или уточнить прочитанный материал остаётся без ответа. | D+ | 55-59 |
| демонстрируются поверхностные знания программного материала, материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний допускаются существенные погрешности в ответе на вопросы. | D | 50-54 |
| при ответе обнаруживаются значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускаются принципиальные ошибки в ответах на вопросы. | FX | 25-49 |
| демонстрируется незнание теории и практики | F | 0-24 |

Политика выставления оценок. Критерии оценивания.

Политика выставления оценок основывается на 100 балльной (100%) системе и предусматривает следующее распределение баллов

Оценочные эквиваленты

| Оценка по буквенной системе | Цифровой эквивалент | Процентное содержание баллов | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|---------------------|------------------------------|--------------------------------|
| A | 4,00 | 95-100 | Отлично |
| A- | 3,67 | 90-94 | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | Хорошо |
| B | 3,00 | 80-84 | |
| B- | 2,67 | 75-79 | |

| | | | |
|----|------|-------|---------------------|
| C | 2,33 | 70-74 | Удовлетворительно |
| C | 2.00 | 65-69 | |
| C- | 1,67 | 60-64 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | |
| D | 1,00 | 50-54 | |
| FX | 0,5 | 25-49 | Неудовлетворительно |
| F | 0 | 0-24 | |

Основные итоговые критерии оценивания

| Буквенный эквивалент | Критерии оценивания | |
|----------------------|---------------------|---|
| | Тестирование | Форма контроля |
| A | 95-100 | Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, разбирающийся в основных научных концепциях по изучаемой дисциплине, проявивший творческие способности и научный подход в понимании и изложении учебного программного материала, ответ отличается богатством и точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. |
| A- | 90-94 | Заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое знание учебного программного материала, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, глубоко усвоивший основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению, ответ отличается точностью использованных терминов, материал излагается последовательно и логично. |
| B+ | 85-89 | Заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. |
| B | 80-84 | Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший все предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, активно работавший на практических |

| | | |
|----|-------|--|
| | | занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы, а также способность к их самостоятельному пополнению. |
| B- | 75-79 | Заслуживает студент, обнаруживший достаточно полное знание учебно-программного материала, не допускающий в ответе существенных неточностей, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, отличавшийся достаточной активностью на практических занятиях, показавший систематический характер знаний по дисциплине, достаточный для дальнейшей учебы. |
| C+ | 70-74 | Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, усвоивший основную литературу, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для их самостоятельного устранения. |
| C | 65-69 | |
| C- | 60-64 | Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший некоторые погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя допущенных погрешностей. |
| D+ | 55-59 | Заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебно-программного материала, не отличавшийся активностью на практических занятиях, самостоятельно выполнивший основные предусмотренные программой задания, однако допустивший погрешности при их выполнении и в ответе на экзамене, но обладающий необходимыми знаниями для устранения под руководством преподавателя наиболее существенных погрешностей. |
| D | 50-54 | |
| FX | 25-49 | Выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях или отсутствие знаний по значительной части основного учебно-программного материала, не выполнившему самостоятельно предусмотренные программой основные задания, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий |
| F | 0-24 | не отработавшему основные практические, и который не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |

Основная литература

1. "Глобальные навигационные спутниковые системы" авторы В.Н. Земляков, Н.А. Петров.
2. "Глобальные навигационные спутниковые системы: учебник для вузов" авторы В.А. Чехович, В.Г. Власов.
3. "Глобальные навигационные спутниковые системы в сельском хозяйстве" авторы А.А. Зайцев, В.Н. Земляков.
4. "Глобальные навигационные спутниковые системы в интегрированных технологиях сельского хозяйства" авторы В.И. Гончаров, Е.А. Вдовенко.
5. "Точное земледелие и ГНСС" авторы А.Н. Карташов, Н.А. Петров.

Дополнительная литература

1. "Теория и практика глобальных навигационных спутниковых систем: учебное пособие" авторы А.Н. Петров, А.С. Рошин.
2. "Глобальные навигационные спутниковые системы и их применение в сельском хозяйстве" авторы Н.А. Трошкин, В.Г. Власов.
3. "Спутниковые технологии в сельском хозяйстве" авторы В.Н. Земляков, А.В. Лупян.
4. "Современные технологии в агропромышленном комплексе" авторы В.П. Гутник, В.И. Жуков.
5. "Инновационные технологии в сельском хозяйстве: анализ и перспективы" под ред. Е.В. Гавриленковой.
6. "Современные технологии и оборудование для сельского хозяйства" авторы В.П. Соколов, В.Н. Богомолов.
7. "Точное земледелие: технологии и перспективы" авторы А.Н. Карташов, Н.А. Петров.

Презинтации

Буковская Карина лобальная Навигационная Спутниковая Система

Политика учебной дисциплины и академической этики

- не опаздывать на занятия;
- не разговаривать во время занятий;
- приходить на занятия в деловой одежде;
- не пропускать занятия; в случае отсутствия по болезни представлять справку;
- пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
- в случае невыполнения заданий итоговая оценка снижается;
- активно участвовать в учебном процессе, конструктивно поддерживать обратную связь на занятиях;
- старательно выполнять домашние и прочие задания;
- содействовать коллективной работе и вовлечению в дискуссию более застенчивых студентов;
- быть пунктуальным и обязательным.

Разработчик:
(тьютор)

Какабаев Н.А.